

Evidence-based teaching: Ideas to apply in the classroom

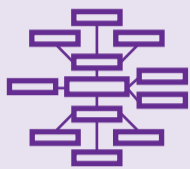
What is evidence-based teaching?

Por enseñanza basada en la evidencia nos referimos a las estrategias que se derivan o se basan en evidencia objetiva, como la investigación educativa y las métricas de rendimiento.

El adoptar estrategias de enseñanza basada en la evidencia ha demostrado mejoras notables 'tamaño de efecto' en el rendimiento de los estudiantes. Cuanto mayor sea el tamaño de efecto, mayores mejoras observaremos en el desempeño de los alumnos.

Este recurso ofrece ideas para actividades de enseñanza basada en la evidencia que crean el mayor 'tamaño de efecto'. Para más información sobre esta útil tarea, lee la investigación de John Hattie y otros profesionales de la enseñanza basada en la evidencia.

Graphical Representations



Las representaciones gráficas son una manera altamente efectiva para mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Los estudios muestran que usando representaciones gráficas podemos mejorar el porcentaje del aprendizaje en más del 50%, lo que puede equivaler a una mejora de más de dos grados en el desempeño.

La clave de sacar el máximo provecho de las representaciones gráficas no es solo dar a los estudiantes una gráfica representativa a la que se puedan dirigir, sino hacer que puedan producir las suyas propias. El hecho de hacer una representación gráfica ayuda a los estudiantes a procesar la información de diferentes maneras, logrando un aprendizaje 'profundo'.

TRY IT

Ask students to produce their own mind maps of a lexical set they have studied, using only visuals of the words. Then on the back, or on a different piece of paper, ask them to write the words in the same position as their visual equivalent.

Students can use these mind maps as a way to revise vocabulary. When they can name all the visuals on their mind map, the students are ready to move on to the next lexical set.

Creating pie charts and graphs is also a great way for students to learn and remember information.

Note-making



Mientras que coger apuntes (escribir lo que alguien explica) es generalmente un proceso pasivo, tomar notas es una habilidad activa donde asimilas información y se extraen los puntos clave, por ejemplo cuando se toman notas de un texto académico. Ha quedado demostrado que una toma de notas efectiva contribuye a incrementar en dos grados el desempeño del estudiante.

Los profesores no deberían asumir que todos los estudiantes puedan tomar notas claras y concisas. No todos los estudiantes han aprendido a hacerlo en su lengua materna, así que es posible que puedan encontrar difícil tomar notas en una segunda lengua.

TRY IT

First, it's a good idea to teach students some tips on note-making, for example, commonly used abbreviations such as three dots ∴ for 'therefore' or the same three dots upside down ∵ for 'because'.

Once students have been taught some of the key note-making skills, provide them with an opportunity to practise them. The 'cheat sheet' is one way to do this. Before a test, give students a sheet of paper and allow them two minutes to make notes on the areas that are going to be tested. Tell students they will be allowed to use this during the test. After two minutes, students should close all books and then start the test with the help of their cheat sheet.

Feedback



Un feedback claro no sólo ayuda a los estudiantes a conocer en qué tienen que trabajar específicamente, además también puede funcionar como una herramienta efectiva de motivación. Si inviertes tiempo, deberías apreciar mejoras en los estudiantes y en su actitud para estudiar – esto puede ser particularmente importante cuando enseñas a estudiantes jóvenes.

La valoración debería incluir comentarios tanto en las áreas de mejora como también en las que el estudiante ha tenido un buen desempeño.

En lugar de que los maestros les digan a sus estudiantes exactamente lo que deben de hacer, también podrían alentar a sus estudiantes a reflexionar sobre su propio trabajo. Esto puede ayudar a crear conciencia sobre la calidad de su trabajo.

TRY IT

One really effective way of giving feedback is to use questions. This is sometimes known as 'dialogic feedback', as the teacher and student enter into a dialogue about the work.

When the student submits a piece of written work, the teacher does not correct or make any changes to it. Instead, they write questions for the student to reflect on, for example:

- ▶ How well does the title attract the reader's attention?
- ▶ How well does the introduction tell the reader what is going to be covered?

The student answers the questions and makes any changes they feel are necessary based on the questions they were asked.

Review



Es importante revisar regularmente las habilidades del lenguaje, esto ayudará a los estudiantes a retener la lección y les incentivará a un aprendizaje más 'profundo'. El no revisar las habilidades de lenguaje regularmente llevará a que se olvide rápidamente.

Las revisiones pueden ser realizadas al final o durante la lección, o también pueden hacerse al principio de esta, revisando lo que fue aprendido en lecciones previas. Ayuda a los estudiantes aún más si vinculas el aprendizaje de una lección con otra, creando conexiones entre los aprendizajes.

TRY IT

One way to review language is to use a one-minute paper. An example of this is to ask students to close their books and make as many notes as they can about the lesson in one minute. While they're doing this, monitor and check that students have understood everything correctly. After a minute, ask two or three students to use their notes to tell the class what they remember from the lesson.

A variation of this is to ask more personalised questions, for example:

- ▶ What did you enjoy most about the lesson?
- ▶ What did you find most difficult about the lesson?
- ▶ What would you like to do in the next lesson?

Evidence-based teaching: Ideas to apply in the classroom

Trinity College London is an international exam board specialising in English language and communicative qualifications. Visit our website to find out more about:

English language qualifications

- ▶ GESE: Graded Examinations in Spoken English
- ▶ ISE: Integrated Skills in English
- ▶ Trinity Stars: Young Performers in English
- ▶ SELT: Secure English Language Tests

Teaching English qualifications

- ▶ CertTESOL teaching certificate (Level 5)
- ▶ TYLEC young learner specialist certificate
- ▶ CertPT in-service teaching certificate (Level 6)
- ▶ DipTESOL teaching diploma (Level 7)

Peer Assessment



La evaluación entre compañeros puede mejorar el rendimiento de los estudiantes en un grado entero. También promueve las habilidades cognitivas de alto nivel, ya que se requiere a los estudiantes analizar y evaluar el trabajo entre ellos.

La clave para la evaluación entre compañeros es darles una tarea clara y no pedirles que evalúen demasiado. Mantén las tareas enfocadas; pidiéndoles que corrijan sólo un área. Por ejemplo: en trabajos escritos, la ortografía o el uso de conectores cohesivos; o en conferencias, el contacto visual o la realización de preguntas a una audiencia.

TRY IT

Before a writing task, let students know their work will be read by a peer. After they have completed the task, give out little pink and yellow pieces of paper (or other colours). On the pink paper they should write points they like about the student's writing. On the yellow paper they should write an area the student could improve on. There should only be one point on each piece of paper.

You can structure the amount of feedback and make it more positive by giving more pink than yellow pieces of paper. Seeing more positive comments than areas for improvement should help inspire confidence.

Co-operative Learning



Alentar a los estudiantes a trabajar juntos es una manera efectiva de consolidar el aprendizaje. Proporcionar a los estudiantes oportunidades para debatir lo que han aprendido, también le permite al docente identificar cualquier malentendido y verificar que los estudiantes hayan memorizado los puntos claves.

Se han observado mejorías notables en grados en las clases donde los profesores han incorporado en gran medida el trabajo en pareja y en grupo. Dar oportunidades para debatir el lenguaje y experimentar con él en contextos reales pueden ser mucho más efectivo que hacer que los estudiantes realicen ejercicios prácticos controlados.

TRY IT

The two-part quiz: In groups, ask students to come up with questions based on the lesson. They should do this without looking at their lesson notes. Encourage them to come up with questions that will challenge their peers. Monitor and make sure groups have not written the same questions.

Make a note of the best questions – ideally one or two from each group. Then, read these out, getting the students to answer the questions in their groups. Keeping group scores can turn this into a fun and engaging activity.

For the second part, tell students to write one or two more questions for homework. This time they can refer to their class notes.

Problem Solving



Para que el 'aprendizaje profundo' tenga éxito, los profesores necesitan dotar a los estudiantes de una tarea interesante, que requiera que interactúen unos con otros y eso refuerce el aprendizaje previo.

El aprendizaje profundo promueve habilidades de pensamiento de alto nivel tales como el análisis, la evaluación y creación (véase Taxonomía de Bloom para más información). Como resultado, hace el aprendizaje más memorable y mejora el rendimiento o desempeño de los estudiantes en los exámenes.

Si bien los ejercicios para promover el aprendizaje profundo pueden realizarse por estudiantes de todos los niveles, tienden a funcionar mejor con aquellos estudiantes de mayor nivel ya que ellos tienen un mayor dominio del lenguaje con el cual debatir problemas que hayan sido planteados.

TRY IT

Instead of telling students rules, why not give them some sentences to analyse and ask for the reasons that certain structures are used? These types of activities are known as consciousness-raising activities, and they are excellent at promoting deep learning.

When working with conditional structures, you could give students examples of the different conditionals and ask them questions like 'When the speaker is talking about the present, do they use *will* or *would*?'

With present perfect sentences, you could ask students to identify key words used with the present perfect, for example, *yet*, *already*, *since*, *for* and *just*. You could also include some sentences with the past simple and get students to do a contrastive analysis.

Interactive Learning and Teaching



Algunos estudiantes están acostumbrados a tener profesores y libros como sus únicas fuentes de información, alentando roles pasivos en el aula.

Para hacer efectivo el aprendizaje, los maestros deben hacer la experiencia más interactiva y atrayente. No deberían ver a los estudiantes como espacios vacíos a los que rellenar, sino como fuentes de definiciones y explicaciones diferentes a las suyas propias. El compartir tal conocimiento puede hacer la comprensión más clara para los estudiantes, y, más importante, puede ayudar a consolidar la del estudiante compartiéndola.

TRY IT

Peer-teaching: Ask each student to identify a language area they know well. Then, sit four student 'experts' on separate tables at the front of the classroom, with the other students rotating between them. As each expert explains their area of expertise, the other students should make notes under the following headings:

- ▶ What I learnt
- ▶ What I liked about the way I was taught
- ▶ What could be improved

The first columns should have positive comments. The last column should have comments about points that might not be correct or could have been explained more clearly, without being too harsh.